**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Декан факультета**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ө.Әбдиманұлы****"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**POIYa-2208** «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Специальность: «5В070100-Биотехнология»

Курс – 2

Семестр – весенний

Кол-во кредитов – 2

 **Алматы 2019 г.**

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преп. Джанузаковой А.А

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_» \_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мулдагалиева А.А.

Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2019 г., протокол №\_\_\_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Т.Әлімтаева

**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет Филологии и Мировых языков**

**Кафедра иностранных языков**

**СИЛЛАБУС**

POIYa**-2208** «Профессионально- ориентированный иностранный язык»

**Весенний семестр 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| POIYa**-2208** | Профессионально-ориентированный иностранный язык |  |  | 2кр. |  | 2кр. |  |
| Лектор  | Джанузакова А.А. | Офис-часы | По расписанию |
| e-mail | Email:januzakovaaa@gmail.com |
| Телефоны  | Телефон: 87759599862 | Аудитория  |  |
| Академическая презентация курсаЦель курсаРезультаты курса | **Тип учебного курса**Курс “Профессионально ориентированный иностранный язык” предполaгает дальнейшее развитие коммуникативных компетенций и навыков, приобретенных по изучению курса «Иностранный язык («General English)», необходимых в сфере повседневного профессиональногообщения, чтения и перевода аутентичной литературы по специальности, формирование терминологического словаря, написания докладов и выступления на конференции и.т.д. Курс ориетирован на развитие у студентов восприятия иностранного языка как источника информации и иноязычного средства коммуникации в целях расширения и углубления системных знаний по специальности и как средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.**Цель курса:** Курс нацелен на профессионально-ориентированную специализированную языковую подготовку и формирование у студентов необходимой коммуникативной компетенции по иностранному языку на основе общепринятой международной уровневой системы для активного применения его как в повседневном, так и в профессиональном общении. **По окончании курса студент должен:** - активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;-переводить аутентичные тексты по специальности с английского языка на родной и с родного на английский с использованием словаря и справочников;- владеть основами публичной речи- сообщения, доклады, презентации ( с предварительной подготовкой);-участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, используя освоенную лексику.  |
| Пререквизиты  | Курс английского языка уровень upper-intermediate на 1 курсе |
| Постреквизиты |  «Иностранный язык профессиональный» в магистратуре |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**: 1. Outcomes (Advanced). Hugh Dellar, Andrew Walkley
2. Advanced Language Practice. Michael Vince
3. New Scientist. Articles
4. The New York Times. Articles
5. The Independent. Articles
6. The Guardian. Articles
7. Various book extractions.

**Интернет-ресурсы:** <https://www.bbc.co.uk/news><https://www.newscientist.com/><https://www.theguardian.com/>https://www.youtube.com/ |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенции на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания.РК1-100б.РК2 -100б.Midterm – 100б.Итоговый экзамен – 100б. |

**График реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нед./дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Макс. балл |
| **1** | Unit 1. **Cities****Aim :** to describe different aspects of cities and city life, emphasize and reinforce ideas in different ways, talk about urban problems and how to tackle them, talk about changes in urban areas, tell urban myths **Grammar:** Perfect Tenses**Vocabulary:** city life, changes, binomials **Reading:** *Perpetuating the Myth, Cities that have overcome problems* **Listening:** Two different cities, Recovering from disaster, Three urban myths**Developing Conversation:** Emphasising and reinforcing | **2** | **5** |
| **2** | Unit 2. **Culture and Identity** **Aim :** to talk about different aspects of culture and society, politely disagree with people's opinions, express feelings and opinions more emphatically, talk about useful objects in the home, discuss your own personal/national identities. **Grammar:** Emphatic structures **Reading :** *Foreign objects. National and individual identity.* **Listening:** Feelings about British culture. **Developing Conversation:** Disagreeing | **2** | **5** |
| **3** | Unit 3. **Relationships** **Aim :** to talk about people you know, give your impression of people you don’t know well, express opinions in more tentative ways, share and talk through problems.**Grammar**: would**Vocabulary:** Describing people, divorce, phrasal verbs**Reading.** *The bitter end***Listening:** What’s they like? Relationships. **Developing Conversation:** Giving your impressions, What’s up | **2** | **10** |
| **4** | Unit 4. **Politics****Aim :** give opinions about politics, talk about consequences of political proposals, describe politicians and their qualities, tell jokes, talk about voting and elections**Grammar**: Conditionals**Vocabulary:** Consequences, politicians, election and politics**Reading.** *Beyond a joke!; The electoral system. Swiss style.***Listening:** Government proposals, political jokes, voting **Developing Conversation:** Giving opinionsSIW #1: Expressing your opinion. Debate. | **2** | **10****10** |
| **5** | Unit 5. **Night it, night out** **Aim :** to talk about feelings, comment on what you hear, change the subject, understand and comment on a guide, describe books. **Grammar**: noun phrases**Vocabulary:** feelings, noun+of, describing books**Reading.** *A What’s on guide?***Listening:** A night out, book club. **Developing Conversation:** I bet/imagine | **2** | **10** |
| **6** | Unit 6. **Conflict****Aim :** to describe what people do during and after argument, give negative/positive information, talk about how you’d like things to be different, discuss war and social conflict, talk about peace and justice. **Grammar**: wish**Vocabulary:** Adverb, War and peace, Social conflict**Reading.** *Hope springs eternal, The truth and Reconciliation Commission***Listening:** Two conflicts, Disputes in the news, The truth and Reconciliation Commissions **Developing Conversation:** Giving neg/private informationСРС №2**Topic:** Describing Processes. You’re a biology teacher. | **2** | **10****15** |
| **7** | **Revision.****Writing a progress test №1** | **2** | **25** |
| **8** | **Mid-term exam** **1. Read and retell the text** **2. Oral topic** | **2** | **100** |
| **9** | Unit 7. **Science and Research** **Aim :** to explain and discuss news stories about science, express surprise and disbelief, discuss the uses and abuses of statistics, talk about what different kinds of science entail.**Grammar**: Passives**Vocabulary:** Talking about science, Statistics, Forming words**Reading.** *Truth and Statistics***Listening:** Discussing news stories about science, Five scientist discuss their jobs**Developing Conversation:** Expressing surprise and disbelief | **2** | **5** |
| **10** | Unit 8. **Nature****Aim :** to describe natural landscapes, use tags to emphasize your opinions, describe different ways of talking, describe animals, their habitats and their habits. **Grammar**: Auxiliaries**Vocabulary:** Describing scenes, communicating, animals.**Reading.** *Why I love…natural history programs, Endangered animals*.**Listening:** Two different Landscapes, A Lecture by a linguistics professor, Animal habitats and features. **Developing Conversation:** Emphatic tags | **2** | **5** |
| **11** | Unit 9. **Work** **Aim :** to describe what people do at work, signal that you are making deductions, talk about the nature of work, discuss terms and conditions of employment, discuss issues related to dismissal and tribunals. **Grammar**: Continuous forms**Vocabulary:** Company jobs and tasks, Adverb adjective collocations, the world of work.**Reading.** *The Living Dead***Listening:** The first day at work, Underemployment, Five new stories about work. **Developing Conversation:** Deductions | **2** | **10** |
| **12** | Unit 10. **History** **Aim :** to describe key events in people’s lives, talk about how people have built success, use similes to make descriptions more interesting, ask for clarification, discuss key historical events.**Grammar**: Dramatic Inversion**Vocabulary:** personal histories, presenting arguments and theories, recent history.**Reading.** *Ancient history?***Listening:** An amazing life, Recent historical milestones. **Developing Conversation:** Similes, asking for clarificationSIW #3 A magazine article. Writing an article/essay.  | **2** | **10****10** |
| **13** | Unit 11. **News and the Media** **Aim :** to understand news programs better, comment on news stories, recognize and use rhetorical questions, talk about the media, report what people said**Grammar**: reporting and verb patterns**Vocabulary:** News headlines, newspapers**Reading.** *Popular papers***Listening:** Did you see? Future of news publishing, The evening news. **Developing Conversation:** rhetorical questions and common opinions | **2** | **10** |
| **14** | Unit 12 **Business and economics** **Aim :** to discuss different aspects of running a firm, talk about how your business is doing, network and make small talk, talk about problems with banks, take minutes and hold meetings. **Grammar**: relative clauses**Vocabulary:** how’s business? Business situations**Reading.** *Laughing all the way from the bank***Listening:** TED talks.**Developing Conversation:** small talk, interviewSIW #4 Giving information. Interview.  | **2** | **10****15** |
| **15** | **Module Test** |  |  |
|  | **Writing a progress test №2**  | **2** | **25** |
|  | **Finals** |  | **100** |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мулдагалиева А.А.

Председатель методического

бюро факультета **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Л.Т. Әлімтаева

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джанузакова А.А.